

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«Академия психологии»

Тиунов С.В.



» *С.В. Тиунов* 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

г. Домодедово, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели Программы
- 1.2. Задачи Программы
- 1.3. Целевая аудитория Программы
- 1.4. Сроки реализации Программы
- 1.5. Планируемые результаты Программы
- 1.6. Форма обучения
- 1.7. Режим занятий
- 1.8. Формы аттестации и подведения итогов

2. Учебный план

3. Тематический план программы, содержание модулей и учебная литература

- 3.1. Модуль 1 «Общепрофессиональные дисциплины»
- 3.2. Модуль 2 «Специальные дисциплины»
- 3.3. Модуль 3 «Современные концепции психологического консультирования и психотерапии»

4. Материально-техническое обеспечение программы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы по профессиональной переподготовке (далее - Программа) специалистов по направлению Психологическое консультирование обусловлена возрастающим спросом населения в услугах работы психологов. Непростое время диктует новые условия благополучного существования Человека, когда появилась острая потребность в психологической поддержке и сопровождении граждан. С ростом спроса необходим и рост предложения по развитию новых компетенций для удовлетворения таких значимых нужд населения, как поддержание его психологического здоровья, психологической реабилитации и сопровождению. С одной стороны, психологическая профилактика направлена на содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждению возможного неблагополучия в межличностном взаимодействии, наращиванию стрессоустойчивости и адаптационных ресурсов, и как следствие, оздоровления населения в целом. С другой – находясь в трудных жизненных ситуациях, круг которых особенно расширился в последние годы, общество все больше нуждается в регулярной психологической помощи, предпочитая жить полноценной жизнью, получив качественную профессиональную психологическую помощь и реабилитацию после пережитых стрессов, психологических травм, и других составляющих непростой современной жизни.

Программа составлена с учетом необходимости охвата слушателями как теоретических основ, так и практической направленности и приобретения навыков в области психологического консультирования. Программу могут осваивать слушатели, имеющие как гуманитарное высшее образование, так и техническое, в виду того, что психолог, обладающий хорошим логическим мышлением и аналитическими способностями, имеет превосходный потенциал для реализации в сфере психологического консультирования. Игнорируя целый пласт потенциально возможных кандидатов, упускает возможность получить профессию огромное количество талантливых, но так и несостоявшихся в профессии, психологов-консультантов.

Программа разделена на три модуля в соответствии с логикой последовательно изучения материала, двигаясь от основ к частному, от общих базовых теорий психологического знания, к конкретным инструментам для успешного их применения в повседневной практике.

Программа разработана на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
2. Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.03.01 Психология, утвержденный Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

1.1. Цель программы

- Обеспечение качественным научным материалом слушателей, для формирования у обучающихся компетенций, системных теоретических и практических знаний, для освоения и выполнения нового вида деятельности в сфере психологического консультирования, общего психологического знания, овладение инструментами и навыками психологического консультирования для последующего использования в профессиональной деятельности;
- Обеспечение усвоения слушателями универсальных и широко применяемых в научной и прикладной психологии методов психологического консультирования и психодиагностики.

1.2. Задачи программы

- Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности психолога-консультанта;
- Обеспечить освоение обучающимися соответствующих дисциплин, позволяющих охватить основы психологического знания;
- Обеспечить проведение занятий на развитие практических навыков в новой профессиональной деятельности;
- Способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики ведения консультативно-психологической деятельности;
- Развитие у обучающихся специальных качеств личности и характера, необходимых психологу-консультанту в работе с людьми.

1.3. Целевая аудитория программы

Программа предназначена для слушателей, имеющих среднее специальное и/или высшее образование.

1.4. Сроки реализации программы

Трудоемкость программы: 700 ак.ч., из которых 267 ак.ч. отводится самостоятельной работе и выполнению домашних заданий.

Срок обучения: 10 месяцев.

Первый триместр: сентябрь-декабрь; второй триместр: январь-март; третий триместр: апрель-июнь.

В июне проходит итоговая защита Курсовой работы.

1.5. Планируемые результаты программы

- В результате прохождения программы обучающиеся освоят общую теоретическую базу, различные современные психотерапевтические практики и инструменты;
- Приобретут компетентность в вопросах проведения психологического консультирования;
- Изучат способы работы с различными психологическими проблемами в межличностных отношениях;
- Получат знания в области психологической диагностики;
- Освоят полученные знания в ходе практических упражнений.

1.6. Форма обучения

С применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Два раза в неделю.

Будний день: 4 ак.ч/2 занятия по 1,5 часа;

Выходной: 8 ак.ч/ 4 занятия по 1,5 часа.

(Расписание может изменяться в зависимости от количества участников программы)

1.8. Формы аттестации и подведения итогов

Промежуточная аттестация в форме тестирования и обязательная итоговая аттестация в форме защиты Курсовой работы.

2. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование»

Направление подготовки: психологическое образование.

Трудоемкость программы 700 часов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, оставляя преподавателям организации пространство для гибкого планирования деятельности.

№	Наименование модулей	Всего часов	Ак.ч.	Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
1.	Модуль 1 Общепрофессиональные дисциплины	302	200	102	Тестирование
1.1	Введение в общую психологию	138	104	34	
1.2	История психологии	22	16	6	
1.3	Психология развития и возрастная психология	56	32	24	
1.4	Психодиагностика	48	24	24	
1.5	Психология личности	38	24	16	
2.	Модуль 2 Специальные дисциплины	240	143	97	Тестирование
2.1	Педагогическая психология	40	24	16	
2.2	Основы психологии экстремальных состояний	36	20	16	
2.3	Личностные расстройства	26	16	10	
2.4	Основы клинической психологии	40	24	16	
2.5	Психология общения	30	16	14	
2.6	Психология семьи и семейная психотерапия	46	32	14	
2.7	Профилактика и психокоррекция зависимого поведения и созависимости	22	11	11	
3.	Модуль 3 Современные концепции психологического консультирования и психотерапии	158	90	68	Тестирование
3.1	Основы психологического консультирования	70	44	26	
3.2	Базовые подходы и методы психотерапии	32	16	16	
3.3	Практическая психология, инструменты психолога	56	30	26	
4.	Итоговая аттестация				Защита курсовой работы
ИТОГО		700	433	267	

3. Содержание и тематический план, преподаваемых модулей

Тематический план непосредственно дисциплин в модулях может несколько изменяться и составляется на каждый последующий учебный период (10 месяцев).

3.1. Модуль 1. «Общепрофессиональные дисциплины»

Программа первого модуля направлена на изучение базовых дисциплин психологического знания, формирования фундамента компетенций для будущей

деятельности психолога-консультанта. Рассматриваемые дисциплины раскрывают обучающимся теоретико-методологические основы общей психологии и рассмотрение психологических процессов и явлений, историю возникновения и развития психологии как науки, основные теории личности, психодиагностику и разнообразие методов исследования личности, как важнейшей формы психологической практики.

Неотъемлемой частью является раздел возрастной психологии и психологии развития, ввиду необходимости изучения развития психики и поведения человека в динамике, особенностей детского, подросткового, юношеского мышления и поведения, а также возрастные психологические особенности, которые изучает направление геронтопсихологии.

Тематический план
Модуль 1. «Общепрофессиональные дисциплины».

	Наименование дисциплины	Наименование разделов и учебных тем	Ак.ч	Самостоятельная работа
1	Введение в общую психологию	I.Раздел содержит теоретическую базу, где раскрываются основные понятия психологической науки, ее базовые проблемы и методы, излагаются ведущие теории психологии отечественных и зарубежных школ, проблемы исследования личности.	104	34
		1. Объект и предмет психологии: предварительные определения.	8	
		2. Психология как наука.	12	
		3. Развитие представлений о предмете психологии.	12	
		4. Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии.	12	
		5. Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.	12	
		II.Раздел посвящен представлению о психологических процессах и явлениях. В нем рассматриваются понятия психики, сознания, высших психических функций и других психологических явлений, процессов и феноменов.		
		6. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	16	
		7. Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека.	16	
		8. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания.	16	

		9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	12	
		10. Тринадцать диалогов о психологии (самоподготовка по курсу).		18
		11. Типологии личности - критерии и классификации.		10
		12. Обзор примеров исследований высших психических функций (ВПФ).		6
2	История психологии	III. Раздел посвящен развитию психологии как науки, основным ее этапам и особенностям. В нем рассматриваются исторические знания о психике человека и связанные с ней теории.	16	6
		1. Развитие психологической мысли в эпоху Античного периода. Особенности изучения психологических знаний в средние века.	4	
		2. Развитие психологии в XVIII - XIX веках. Психология в начале XX век.	4	
		3. Фрейдизм. Развитие психологии в середине XX века.	4	
		4. Развитие психологии во второй половине XX века; История отечественной психологии	4	6
3	Психология развития и возрастная психология	IV. Раздел посвящен исследованию психики в аспекте генезиса, развития и ее формирования. Изучаются механизмы становления личности, познавательные процессы на разных возрастных этапах.	8	8
		1. Общие вопросы возрастной психологии. Раскрываются общие методы возрастной психологии, факторы развития психики ребенка, представление о процессе детского развития и основных направлениях изучения.	4	4
		2. Предмет и методы возрастной психологии, факторы развития и обучения ребенка.	4	4
		V. Раздел содержит теоретические основы и современные концепции развития человека, и личности, особенности формирования психики и факторы, влияющие на это развитие. Изучаются особенности психического развития на различных возрастных этапах.	28	20
		3. Период младенчества (0-1), ранний возраст (1-3).	8	6
		4. Дошкольный возраст (3-7), младший школьный возраст (7-11).	12	8

		5. Подростковый возраст (11-15), старший школьный возраст, юность (15-17).	8	6
4	Психодиагностика	VI. Раздел содержит теоретические основы практической психодиагностической методологии, инструментарий и способы осуществления диагностики психических познавательных процессов, диагностики личности, и другие научные аспекты психологического исследования личности.	24	24
		1. Определение, цели, задачи и методы психодиагностики; Структура психологического исследования.	4	4
		2. Диагностика личности.	8	8
		3. Диагностика интеллекта, креативности, диагностика достижений.	4	4
		4. Диагностика невротических состояний человека.	4	4
		5. Особенности психолого-педагогической диагностики.	4	4
5	Психология личности	VII. Раздел включает в себя сведения о теориях формирования личности и ее структуре. Представлена информация, как о современных теориях личности, так и о первооткрывателях в этом направлении.	24	16
		1. Личность в системе современного научного Знания; Психология личности в России.	4	
		2. Теории личности: К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева	4	8
		3. Зарубежные теории личности; Теория личности в глубинной психологии.	4	
		4. Когнитивные теории личности. Личность в бихевиоризме и гуманистический образ человека.	4	8
		5. Личность и деятельность. Общение, речь, речевые свойства личности. Структура личности.	4	
		6. Воля и волевые свойства личности; Я-концепция; Любовь, как свойство личности.	4	
	ИТОГО		180	108

3.1.1. Рекомендуемая литература для изучения:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека- М., 2019.
2. Белоусова А.К., Юматова И.И. Психодиагностика// Учебное пособие – Ростов на Дону, 2017.
3. Введение в психологию: Учебник для студ. высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 352 с.
4. Выготский Л.С. «Психология развития. Избранные работы» - М., 2021.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций - М., 2021.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию - М., 1998.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах.- М.: Мир, 1992.
8. Кашапов Р.Р. Типологии личности, или какие мы разные - М., «Аст- Пресс книга», 2004, - 320 с.
9. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л. А. Карпенко – М., 200 с.
10. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - М.,2001.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка до 17 лет – Университет Российской Академии образования, 5-е издание,1999.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2002.
14. Немов Р.С. Психология - М., 2004.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Том.2. - М., 1989.
16. Рубинштейн С.Я., Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике// Практическое руководство и стимульный материал – приложение. - М., 2010.
17. Соколова Е. Е. Общая психология: Том. 1. / Под ред. Б. С. Братуся. - М.,2015
18. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 2003.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.,1960.

3.2. Модуль 2 «Специальные дисциплины»

Второй модуль содержит более направленные и специфические области знания и дает обучающимся возможность получить теоретические основы по требуемым дисциплинам. Рассматривается клиническая психология и теория личностных расстройств для своевременной диагностики и выявления психопатологии как материала для работы не психолога, но психиатра. Отрабатываются базовые навыки по работе с клиентом в экстремальных, кризисных жизненных ситуациях, основы работы с психотравмой, утратой и горем. Психология общения представляет теорию основ конфликтологии, ненасильственного общения и изучение других коммуникативных навыков.

**Тематический план
Модуля 2. «Специальные дисциплины»**

	Наименование дисциплины	Наименование разделов и учебных тем	Ак. ч	Самос т.раб. ак.ч.
1	Педагогическая психология	I.В разделе разбираются проблемы, связанные с педагогом и обучающимися, как субъектами педагогической деятельности, а также психологические особенности организации процесса обучения и воспитания.	24	16
		1. Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности.	4	4
		2. Психология обучающихся.	4	2
		3. Развитие личности и деятельности. Структура и особенности личности школьника. Факторы, влияющие на обучение.	6	4
		4. Психология педагога.	2	2
		5. Педагогическая психология школьного обучения. Психология воспитания. Психология профессионального образования.	8	4
2	Основы психологии экстремальных состояний	II.Раздел содержит основные направления экстремальной психологии, особенности клинико-психологической диагностики ПТСР, специфику консультирования в ситуациях ЧС, кризисов и других экстремальных состояниях	24	12
		1. Основные понятия экстремальной психологии, принципы, методология.	4	2
		2. Особенности оказания психологической помощи во время и после ЧС. Особенности консультативной, психокоррекционной, психотерапевтической и реабилитационной помощи.	8	4
		3. Работа с ПТСР и клинико-психологическая диагностика.	4	2
		4. Кризисные ситуации, особенности работы психолога с кризисами.	4	2
		5. Психология утраты и горя.	4	2

3	Основы клинической психологии	III.В разделе освещаются основы предмета клинической психологии, методы, психологические основы психотерапии, суицидальное поведение, психология умирания, патопсихология и диагностика, основные теории психосоматических расстройств.	24	12
		1. Введение в клиническую психологию: предмет, методы, теоретические основы.	4	2
		2. Основы психиатрии: особенности диагностики и определения клиентов, имеющих психические заболевания; Суицидальное поведение.	4	2
		3. Основы патопсихологии, Патопсихологический эксперимент.	8	4
		4. Психология умирания в геронтолог.	4	2
		5. Психосоматические расстройства.	4	2
4	Личностные расстройства	IV. Рассматривается проблема личности и личностных расстройств, место личностных расстройств к классификации болезней. Сложности в психодиагностике. Норма и патология. Особенности поведения и мышления людей, страдающих тем или иным расстройством личности. Специфика психологического консультирования людей с расстройством личности.	16	10
		1. Основные свойства личности в свете личностных расстройств. Классификация болезней МКБ-11. Антисоциальное и избегающее расстройство личности.	4	
		2. Зависимое и пограничное расстройство личности; Истерическое и нарциссическое расстройство личности.	4	5
		3. Обсессивно-компульсивное расстройство и параноидальное расстройство личности; Шизоидное и шизотипическое расстройство личности.	4	
		4. Специфические расстройства личности Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Расстройство аутистического спектра. Посттравматическое стрессовое расстройство.	4	5

5	Психология семьи и семейная психотерапия	V. Рассматриваются основные понятия психологии семьи как научной дисциплины, рассматриваются вопросы брачно-семейной адаптации и супружеской совместимости, этапы жизненного цикла семьи, гендерных различий, кризисов и конфликтов. Изучаются основы практической работы с супругами, специфика системного подхода, особенности консультирования семей в разных направлениях психотерапии	32	14
		1. Феноменология семьи и брака, функции и структура, жизненный цикл. Исторический аспект брака и его формы.	4	5
		2. Психология гендерных различий. Психология любви.	4	
		3. Психологические основы выбор партнера. Супружеская совместимость. Семейное взаимодействие и семейный договор. Исследования факторов, влияющих на неудовлетворенность в браке.	4	4
		4. Супружеские дисгармонии. Психология развода. Семейные и супружеские конфликты.	4	
		5. Повторный брак. Социально-психологическая помощь семье.	4	
		6. Семейная психотерапия – основные отличия от индивидуальной работы; Различные подходы в работе с семьей -методы и техники.	8	
		7. Семья как система. Системная семейная психотерапия.	4	4
6	Психология общения	VI. Раздел направлен на изучение основных социально-психологических параметров общения. Рассматриваются: форма, структура, вид и функции общения во взаимосвязи с межличностными отношениями.	16	14
		1. Введение в психологию общения. Общение как обмен информацией.	4	10
		2. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга.	4	4
		3. Межличностные отношения.	4	

		4. Социально-психологические аспекты взаимодействия людей.	4	
7	Профилактика и психокоррекция зависимого поведения и созависимости	VII. Рассматриваются особенности психологии аддиктивных личностей, а также окружающих их членов семьи. Феномен созависимости. Формы психологического насилия над личностью, специфика и критерии абьюзивных отношений.	24	16
		1. Психология и профилактика зависимости от ПАВ и созависимого поведения. Психология и диагностика аддикций. Психология расстройств пищевого поведения (РПП).	8	4
		2. Психологическое консультирование созависимых и аддиктивных личностей.	8	4
		3. Формы насилия над личностью. Понятие абьюза, психологический портрет тирана.	4	
		4. Особенности психологического консультирования жертв психологического насилия.	4	
	ИТОГО		160	94

3.2.1. Рекомендуемая литература для изучения

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы - Москва: Эксмо, 2011 – 573с.
2. Бэнкрофт Л. «Почему он делает это?», - М., 2020.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия - Самара, 1996.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.,1986.
5. Красноперова, Н. А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие // Учебное пособие, - М., 2014
6. Литвак М.Е. Психологическое айкидо: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 - 218 с.
7. Москаленко В. Созависимость при алкоголизме и наркомании // Пособие для врачей, психологов и родственников больных, - М., 2002.
8. Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам – Москва: Эксмо-Пресс, 2004 – 267 с.
9. Психология современной семьи // сост. И. Д. Сельченко. - Мозырь: МГПУ им И. П. Шамякина, 2016 - 67 с.
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике// Практическое руководство,- М., 2010.
11. Сатир В. Психотерапия семьи - СПб., 1999.
12. Сидоров П.И. Клиническая психология// Учебное пособие. - М., 2010.
13. Фромм Э. Искусство любить. - СПб.: Азбука-классика, 2004 - 219с.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: «Изд. Питер», 2009.
15. Эллис А., Харпер Р. Близкие отношения. Как решить проблемы, с которыми сталкиваются все пары - СПб., 2021 - 256с.

3.3. Модуль 3. «Современные концепции психологического консультирования и психотерапии»

Третий модуль имеет более практическую направленность и подразумевает апробацию, т.е. тестирование теории на практическом опыте, освоение техник и отработку определенных навыков. Изучаются базовые навыки по работе с клиентом, специфика и принципы психологического консультирования, а также, необходимые в работе психолога-консультанта, инструменты.

Тематический план

Модуль 3. «Современные концепции психологического консультирования и психотерапии».

	Наименование дисциплины	Наименование разделов и учебных тем	Ак.ч	Сам ост. раб. ак.ч
1	Основы психологического консультирования	Рассматриваются несколько взглядов на методологическую основу процесса психологического консультирования, отличия консультирования от психотерапии. Отдельное внимание уделяется организации процесса, этическим аспектам, а также особенностям организации разных видов консультирования, их специфике и подбору эффективных техник.	44	26
		1. Психологическое консультирование, как отдельное направление. Сходства и отличия психологического консультирования и психотерапии.	4	
		2. Методологические основы психологического консультирования, этапы и технологии.	4	
		3. Организационные моменты процесса консультирования. Виды и направления консультирования.	8	
		4. Особенности личности психолога-консультанта. Этические нормы в профессии и профстандарт психолога.	4	4
		5. Техники и модальности, применяемые в консультировании. Психологическое консультирование в дистанционных форматах.	4	4
		6. Индивидуальное психологическое консультирование личности.	4	4
		7. Психологическое консультирование семейных проблем.	4	4

		8. Психологическое консультирование в трудовой сфере. Профилактика профессионального выгорания консультанта.	4	4
		9. Психологическое консультирование детей и подростков.	4	4
		10. Становление и развитие частной консультативной практики.	4	2
2	Базовые подходы и методы психотерапии	Раздел направлен на ознакомление с различными западными и отечественными концепциями и методами психотерапевтической практики, рассматривает основные понятия и классификации, а также тенденции и перспективы развития психотерапии.	16	16
		1. Основные понятия психотерапии, история, виды, классификации.	4	4
		2. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.	4	4
		3. Суггестивные подходы. Телесно-ориентированные подходы.	4	4
		4. Арт-терапия и терапия творчеством. Современные тенденции развития психотерапии. Эkleктика или интеграция?	4	4
3	Практическая психология, инструменты психолога	Рассматриваются конкретные практические инструменты и методики психолога, применяемые в профессиональном консультировании.	32	24
		1. Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании.	8	8
		2. Рисуночные техники в психологическом консультировании и элементы арт-терапии.	8	8
		3. Инструменты работы с психологической травмой.	8	4
		4. Техники при работе с ПТСР, практический опыт.	8	4
	ИТОГО		92	66

3.3.1. Рекомендуемая литература:

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999.
2. Линде Н. Эмоционально-образная (аналитически-действенная) терапия. – М., 2019.
3. Литвак М.Е. Из Ада в Рай: Избранные лекции по психотерапии / Учебное пособие. - Ростов на Дону: Изд-во "Феникс", 2002.
4. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 20.05.
5. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл, 2005 - 182 с.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования/ Перевод с англ. Т.К. Кругловой – Москва: Независимая фирма "Класс", 2017.
7. Ялом И. Дар психотерапии. - Москва: Издательство "Э", 2017

4.0 Материально-техническое обеспечение программы

- 4.1. Техническое оборудование для применения дистанционных технологий обучения (компьютер, подключение к сети Интернет, микрофон, программное обеспечение для демонстрации и подготовки презентаций, напр. MS Power Point).
- 4.2. Платформа GetCourse.
- 4.3. Инструментарий психолога (художественные средства, метафорические карты и др).
- 4.4. Учебно-методическая литература, электронная библиотека с использованием ресурса Яндекс.Диск.

5.0. Рекомендуемые Интернет-ресурсы для изучения программы:

- 5.1. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
- 5.2. Электронная библиотека: <https://www.koob.ru>