

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АНО ДПО «Академия психологии»

Тиунов С.В.



» 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

г. Домодедово, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Сроки реализации программы
- 1.3. Форма обучения
- 1.4. Целевая аудитория
- 1.5. Режим занятий
- 1.6. Формы аттестации и подведения итогов
- 1.7. Планируемые результаты

2. Учебный план и содержание программы.

3. Содержание и тематический план программы.

- 3.1. Курс 1. Психология травмы
- 3.2. Курс 2. Психология ЧС и локальных войн
- 3.3. Курс 3. Основы работы с Метафорическими Ассоциативными Картами (МАК)
- 3.4. Курс 4. Основы Арт-терапии
- 3.5. Курс 5. Использование трансовых методик в психотерапии

4. Материально-техническое обеспечение.

5. Список литературы.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Пояснительная записка

Профессия психолога претерпевает интенсивное динамическое развитие последнее десятилетие. Проводятся масштабные психологические исследования, в связи с чем, широта и разнообразие психологических методов воздействия приобретает значимость. Теперь психологи все больше применяют мультимодальный подход в консультировании и психотерапии, когда расширение инструментария и навыков помогает работать над большим количеством психологически проблем человека и подбирать необходимую методику, наиболее подходящую и соответствующую решаемому вопросу клиента.

Кроме того, тот или иной используемый психологом метод, всегда коррелирует с типом личности клиента, особенностями его характера, соматического и психосоматического состояния, условий жизни и т.д. Таким образом, формируется индивидуальный подход к каждому клиенту.

Поэтому актуальность программы повышения квалификации психологов обусловлена не только необходимостью регулярного повышения компетентности специалистов, профессионального развития, углубления расширения базы знаний в области, но и изучением разнообразия психологических методов в стремлении к мультимодальному подходу, овладение эффективных инструментов для совершенствования качества оказываемых услуг.

Программа имеет модульную структуру и, по желанию, слушатели могут выбрать интересующий Курс для изучения, либо осваивать программу полностью включая все пять курсов.

Программа разработана на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
2. Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.03.01 Психология, утвержденный Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839.

1.1 Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование необходимых компетенций, навыков, знаний у слушателей для возможности профессионального психологического консультирования с применением разнообразия психологических направлений и использования мультимодального подхода в практике психолога.

Задачи программы:

- Освоение подходов, техник, методик для эффективного психологического консультирования;
- Подробное и глубинное изучение отдельных психологических тем от основ к полноценному владению инструментарием;
- Изучение надлежащей теории, практики и выполнение домашней работы слушателями для полноценного всестороннего освоения программы;
- Прохождение слушателями промежуточной и итоговой аттестации.

1.2 Сроки реализации программы.

Трудоемкость программы: 388 академических часов.

Срок обучения: 11 месяцев.

Первый семестр: сентябрь – январь; второй семестр: февраль – май.

1.3 Форма обучения.

С применением дистанционных образовательных технологий.

1.4 Целевая аудитория программы.

Программа предназначена для специалистов гуманитарных профессий.

1.5 Режим занятий.

Один раз в неделю по 4 академических часа.

(Расписание может изменяться в зависимости от количества участников программы).

1.6 Формы аттестации и подведения итогов.

Промежуточное – контрольные тесты по завершении каждого учебного модуля и итоговое тестирование по окончании всего курса.

1.7 Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения слушатели приобретают дополнительный спектр методик и осваивают разнообразие подходов для практического использования в решении специфических психологических проблем в процессе психологического консультирования и психотерапии. Темы каждого модуля раскрывают определенные методы и их особенности, способы работы и специфику каждого психологического направления. Каждый модуль обязательно содержит блок практических занятий для отработки навыков.

2. Учебный план программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы по повышению квалификации «Методы психологического консультирования и психотерапии»

Вид программы: Программа повышения квалификации

Формат программы: дистанционное обучение

Трудоемкость программы 388 академических часов

Продолжительность обучения: 11 месяцев

	Наименование Курса	Всего часов	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	Кол-во занятий	Форма контроля
1	«Терапия психологической травмы»	68	18	18	32	9 занятий по 4 ак/ч	Тестиرو вание
2	«Работа с психологической травмой пострадавших в ЧС и участников локальных войн»	104	26	26	52	13 занятий по 4 ак/ч	Тестиро вание
3	«Основы работы с Метафорическими Ассоциативными Картами (МАК)»	100	28	24	48	13 занятий по 4 ак/ч	Тестиро вание
4	«Основы Арт-терапии»	44	12	8	24	5 занятия по 4 ак/ч	Тестиро вание
5	«Использование трансовых методик в психотерапии»	72	18	18	36	9 занятий по 4 ак/ч	Тестиро вание
	ИТОГО	388	102	94	192		

3. Содержание и тематический план, преподаваемых курсов.

3.1 Курс 1. «ТЕРАПИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ».

Курс содержит основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Изучается особый подход, требующий внимания к деталям и знание определенных техник, владение компетенциями, которые изучаются слушателями. Освоение Курса подразумевает изучение теории и практики, принципов, этапов работы психолога с психической травмой, особенности метода и его возможности применения в практике.

	Наименование дисциплины Наименование учебных тем занятий	Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)
1	Теория травмы в различных школах	2	2	4
2	Диагностика	2	2	4
3	Травмы раннего периода	2	2	4
4	Психологические защиты	2	2	4
5	Травмы насилия	2	2	4
6	Травмы потери и утраты	2	2	4
7	Трансгенерационные травмы	2	2	4
8	Влияние травматического опыта на соматическое состояние человека	2	2	4
9	Тестирование	2	2	
	ИТОГО	18	18	32
	ВСЕГО	64		

3.2. Курс 2. «РАБОТА С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ ПОСТРАДАВШИХ В ЧС И УЧАСТНИКОВ ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН»

После прохождения Курса «Работа с психологической травмой пострадавших в ЧС и участников локальных войн», слушатели получают подробную теоретическую и практическую базу знаний для работы с людьми в условиях чрезвычайных ситуаций и локальных войн, и оказания им психологической помощи. Раскрываются темы: психологических последствий острого травматического стресса, его динамика, в мирное и военное время; психология утраты и переживания горя и др. Слушатели изучают инструменты для работы с пострадавшими в условиях ЧС и после. Особое место отводится изучению посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), его типы, факторы развития в боевых условиях, особенности диагностики. Важным разделом является блок, посвященный работе с детской психологической травмой.

	Наименование дисциплины Наименование учебных тем занятий	Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)
1	Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организационной работы психолога в условиях экстремальной ситуации. Подходы отечественных и зарубежных школ к анализу терапии травмы.	2	2	4
2	Основные методы диагностики текущего психологического состояния. Физиология и психология стресса. Острая стрессовая реакция травматического стресса и ПТСР.	2	2	4
3	Особенности работы с травматической личностью (после сексуального, физического насилия, суицидальной попытки, свидетелей гибели человека).	2	2	4
4	Психология войны. Работа психолога с чувством вины выжившего. Расстройства адаптации детей во время миграции. Острые и отсроченные реакции человека на травматический стресс.	2	2	4
5	Психологическая помощь комбатантам (участникам боевых действий) и членам их семей. Переживание горя утраты и методы терапии.	2	2	4
6	Феномен миграции. Психологическая помощь беженцам из зоны конфликта. Особенности психологической работы с детьми, получивших психологическую травму.	2	2	4
7	Задачи психологической службы в ЧС. Методы экстренной и пролонгированной психологической помощи в ЧС. Опыт проведения психологического дебрифинга онлайн.	2	2	4
8	Методы само и взаимопомощи в ЧС и КС. Идеомоторные приемы психофизиологической регуляции по методу «Ключ». Восточная гормональная гимнастики.	2	2	4
9	Знакомство с методом десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ). Использование рефлексотерапии в профилактике развития стрессовых расстройств.	2	2	4
10	Техника НЛП при работе с «трудными» клиентами. Психологический портрет террориста-одиночки. Использование метода профайлинг для анализа и прогнозирования поведения человека в ЧС.	2	2	4

11	Суггестивные техники при работе с пострадавшими в чрезвычайной ситуации. Гипнотерапия психологической травмы.	2	2	4
12	Признаки синдрома эмоционального выгорания у психологов. Диагностика и методы психопрофилактики СЭВ. Программа реабилитации психотравм.	2	2	4
13	Тестирование	2	2	4
	ИТОГО	26	26	52
	ВСЕГО	104		

3.3. Курс 3. «ОСНОВЫ РАБОТЫ С МЕТАФОРИЧЕСКИМИ АССОЦИАТИВНЫМИ КАРТАМИ».

Программа Курса «Основы работы с метафорическими ассоциативными картами (далее МАК) раскрывает основы использования психологом в его работе качественно нового, эффективного инструмента - МАК. Слушатели изучают психологические механизмы воздействия МАК, его преимущества, основные принципы и стратегии работы; типологизацию и техники, особенности использования этого инструмента. Наибольшее внимание уделено практике - участники тренируются работать с МАК во время занятий. Владение дополнительными психологическими инструментами, такими как МАК, поможет специалисту ускорить поиск психологических мишеней работы, достижение намеченных результатов, работать эффективнее, использовать МАК как инструмент диагностики.

	Наименование дисциплины Наименование учебных тем занятий	Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)
	1 ступень.			
1	История метода. Психологические защиты.	2	2	4
2	Виды карт. Типы вопросов. Банк вопросов. Диагностические техники.	2	2	4
3	Виды инсайтов по подтверждению и озарению. Раскрытие Карты.	2	2	4
4	Объект, субъект. Работа с установками. Алгоритм ведения сессии. Ресурсные техники.	2	2	4

	2 ступень			
1	Работа с группой. Групповые техники.	2	2	4
2	МАК и коучинг.	2	2	4
3	МАК и расстановки.	2	2	4
4	МАК и арт-терапия.	2	2	4
	3 ступень			
1	Теория психологической травмы. Работа с ранней травмой с МАК.	2	2	4
2	Треугольник Карпмана и МАК. Транзактный анализ Э.Берна.	2	2	4
3	Работа с горем, утратой.	2	2	4
4	Насилие. Работа с жертвой.	2	2	4
5	Тестирование.	4		
	ИТОГО	28	24	48
	ВСЕГО	100		

3.4 Курс 4. «ОСНОВЫ АРТ-ТЕРАПИИ»

Курс «Основы арт-терапии» содержит базу по теории и методологии Арт-терапии, методы работы с психогенными расстройствами и ПТСР, техники работы с эмоциональными состояниями, диагностические методы и способы интерпретации рисунков. При работе с такой категорией граждан как дети или люди, прибывающие в остром стрессе, так же при обстоятельствах отягощенных соматической или психосоматической патологией, отлично зарекомендовала себя арт-терапия.

	Наименование дисциплины Наименование учебных тем занятий	Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)
1	Теория и методология арт-терапии.	2	2	6

2	Основные техники арт-терапии. Психологические свойства художественных материалов. Арт-терапия в работе с детьми.	2	2	6
3	Техники работы с эмоциями и эмоциональными состояниями в арт-терапии.	2	2	6
4	Арт-терапия как инструмент диагностики психолога. Групповая арт-терапия.	2	2	6
5	Тестирование.	4		
	ИТОГО	12	8	24
	ВСЕГО	44		

3.5 Курс 5. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСОВЫХ МЕТОДИК В ПСИХОТЕРАПИИ»

Слушатели изучают измененные состояния сознания и их применение в психотерапии. Современные трансовые методики такие как классический гипноз, основы гипноза М. Эриксона, символдрамы Х. Лейнера изучаются слушателями и будут полезны специалистам, желающим освоить гипноз и его использование в практике. В модуле представлен обзор тем по теории и практике гипноза, рассматриваются механизмы и характеристики гипноза и транса, методология введения в гипноз и его степени погружения, особенности и феномены трансовых методов в целом.

	Наименование дисциплины Наименование учебных тем занятий	Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)
1	Общая нейрофизиология. Общая неврология. Общая психопатология. Основы психосоматики (психосоматозы).	2	2	4
2	Введение в трансовые техники. Основоположники суггестивных направлений (Ф. Месмер. Ж. Шарко, М. Эриксон, М. Гинзбург и т.д.). Гипноз (классический. директивный).	2	2	4
3	Эриксоновский гипноз.	2	2	4
4	Нейролингвистическое программирование.	2	2	4
5	Метод визуализации (по Лейнеру).	2	2	4

6	Самовнушение, история и методология (И. Шульц, Э. Джекобсон, Л.Хей и др.). Виды самовнушения. Методические приемы самовнушения.	2	2	4
7	Аутогенная тренировка. Аффирмации и ее подвиды.	2	2	4
8	Прогрессивная мышечная релаксация.	2	2	4
9	Тестирование	2	2	4
	ИТОГО	18	18	36
	ВСЕГО	72		

4 Материально-техническое обеспечение программы

- Техническое оборудование для применения дистанционных технологий обучения (компьютер, подключение к сети Интернет, микрофон, программное обеспечение для демонстрации и подготовки презентаций, напр. MS Power Point);
- Платформа Get Course;
- Инструментарий психолога (художественные средства, метафорические карты и др)
- Учебно-методическая литература, электронная библиотека с использованием ресурса Яндекс.Диск;

Рекомендуемые Интернет-ресурсы для изучения программы:

- Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
- Электронная библиотека: <https://www.koob.ru>

5. Список литературы:

1. Александров Е., Александрова Н. Психотерапия ПТСР у комбатантов. — СПб.: Питер, 2023. — 272 с.
2. Бермант- Полякова О. В. Посттравма. Диагностика и терапия.- СПб.: «Речь», 2006.
3. Богданович, В. Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы. – Пенза, Золотое сечение, 2008.
4. Боулби Дж. Создание и нарушение эмоциональных связей. Пер. с англ. В. Старовойтова. - М.: Академический проект, 2004.
5. Буль П.И. «Техника гипноза и внушения» - Спб., 2001.
6. Вальдес, Одриосола М.С. Интуиция, творчество и арт-терапия. - М.: ИОИ, 2012.
7. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.
8. Вудроф, Д. Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с
9. Гай Винч. Первая психологическая помощь. М.,2013.
10. Гиллиген С. Терапевтические трансы: Руководство по эриксоновской гипнотерапии. - М.: Независимая фирма "Класс", 2006.
11. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. - MACards, 2021.
12. Донна Джексон Наказава. Осколки детских травм.- М., 2018.
13. Дорожевец А.Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога. - М., 1998. № 4.
14. Евтушенко В.Г. «Энциклопедия гипнотехник» - М.: Издательство Института психотерапии, 2005.
15. Ингерлейб М.Б. Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики.- Питер, 2020.
16. Караяни А.Г. Военная психология: учебник и практикум. 2 -е изд., пер. и доп. (учебник). М.: Юрайт, 2019. 593 с.

17. Караяни А.Г. Психологическая помощь участникам боевых действий: американский опыт // Психологическая помощь военнослужащим. Материалы конференции - М.: ВУ, 2021. 142 с.
18. Караяни А.Г. Психологическая реабилитация участников боевых действий (психология боевого стресса и стресс-менеджмента). М. : ВУ, 2018.
19. Караяни А.Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: 2-е изд. (учебное пособие). М.: Юрайт, 2020. 145 с.
20. Караяни А.Г. Содержание и принципы подготовки к организации психологической помощи участникам боевых действий (на примере армий иностранных государств) // Психология обучения. 2018. № 5. С. 88-95.
21. Караяни А.Г., Караяни Ю.М. Зарубежный опыт психологического возвращения участников боевых действий в мирную жизнь // Юридическая психология. 2019. № 1. С. 28—35.
22. Караяни Ю.М., Караяни А.Г. Коррекция стратегий мышления ветеранов боевых действий. метод "Шесть шляп мышления» // Инвалиды и общество. 2017. № 3 (25). С. 28-35.
23. Кац Г.Б., Мухаматулина Е.А. Метафорические карты. Руководство для психолога. - Генезис, 2017.
24. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие. - М.: Когито-Центр, 2015.
25. Копытин А.И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия» - СПб.: Речь, 2007.
26. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков. Учебное пособие - М.: Когито-Центр, 2014.
27. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Учебное пособие. - М.: Академический проект «Трикта», 2008.
28. Лебедев В. «Экстремальная психология». 2010.
29. Леон Шерток «Гипноз».- М.: САМПО, 2022.
30. Линдеман Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты./ Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер.Н. - М.: Изд-во МГ, 2007.
31. Ляшенко В.В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия. - М.: Психотерапия, 2014.
32. Мосолов С.Н. Терапия и профилактика посттравматического стрессового расстройства при чрезвычайных ситуациях [алгоритм биологической терапии] // Современная терапия психических расстройств. - 2022. - №3. - С. 32-44 - DOI: 10.21265/PSYRN.2022.92.41.004
33. Никитин, В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 с.
34. Организация психологической помощи в экстремальных ситуациях // Сборник материалов Московской службы психологической помощи населению под редакцией Ляшенко А.И., Шатило В.Н., Тиунов С.В. – Москва: МСППН, 2008 - 51.с
35. Отто Ван дер Харт, Эллерт Р.С. Призраки прошлого: структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. - М., Издательство: Когито-Центр, 2013.
36. Соколова Е.Т. Феномен психологической защиты. // Вопросы психологии. N4. – М.,2007.

37. Тарабрина Н.В., Майн Н. Межпоколенческая психотравматизация усыновителей и качество приемной семьи/Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015 (Фундаментальная психология -практике) с.546-548
38. Тарабрина Н. В., Харламенкова Н. Е., Падун М. А., Хажуев И. С., Казымова Н. Н., Быховец Ю. В., Дан М. В. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Под общ. ред. Н. Е. Харламенковой. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 344 с.
39. Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е. Посттравматический стресс и совладающее поведение в период средней и поздней взрослости / Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. С. 291–305.
40. Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е., Быховец Ю.В., Мустафина Л.Ш., Ворона О.А., Казымова Н.Н., Дымова Е.Н., Шаталова Н.Е. Посттравматический стресс и картина травматических событий в разные периоды взрослости / Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 6. С. 82–96.
41. Тарабрина Н.В., Щапова М.Ю. Посттравматическое стрессовое расстройство: опыт зарубежных этнопсихологических исследований. // Психологическое обозрение. – М., 1998.
42. Тиунов С.В. Красина Е.Л. Краткосрочная экстренная психологическая помощь в зоне ЧС // Методическое пособие для специалистов. – Москва: МСППН, 2009, - 16с.
43. Тиунов С.В. Психическая травма как предикат к портрету современного террориста-одиночки: междисциплинарный подход// Безопасность социума: стратегические ресурсы обеспечения психологического благополучия и здоровья нации»: материалы Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции. – Москва: РУДН, 2018. – С.140-145.
44. Тиунов С.В. Психологический портрет современного терроризма и экстремизма// Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: РУДН, 2015. – С.140-145.
45. Тукаев Р.Д., Тиунов С.В., Крылов М.Ю., Слободина Е.М. Диагностика реакции человека на острый психологический стресс // Методические рекомендации для специалистов – М.: МСПП, 2011 – 18 с.
46. Уокер П. Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы - Киев.: "Диалектика", 2020. - 274 с
47. Франц Рупперт. Травма, связь и семейные расстановки. Понять и исцелить душевные раны// Издательство: Институт консультирования и системных решений – М., 2010.
48. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Изд-во «Питер», 2006.
49. Юнг К. Г. Обзор теории комплексов. /К. Г. Юнг. Синхрония. -М., 2003.
50. Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика. - М.: Изд-во «Рефл-бук», 1998.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Абдурахманов Р.А. Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях. УМК. 2013г. (электронная библиотека «КИС» РосНОУ).
2. Видео–лекция на тему: «Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях» (электронная библиотека «КИС» РосНОУ).
3. Глоссарий психолого–педагогических терминов.
4. (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
5. Каталог психологической литературы в Интернет.
6. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
7. Каталог психологических тестов.
8. (<http://www.mozg.ru>).
9. Комплексное обеспечение психологической практики.
10. (<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
11. Личность в пространстве своей профессии.
12. (<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
13. Мир психологии.
14. (<http://psychology.net.ru/>).
15. Психологический словарь.
16. (<http://psi.webzone.ru>).
17. Психологическая библиотека.
18. (<http://www.bookap.by.ru/>).
19. Сборник электронных курсов по психологии.
20. (<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
21. Служба практической психологии образования России.
22. (<http://www.psyinfo.ru/>).
23. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
24. (<http://www.auditorium.ru>).
25. ЭБС IPRbooks.
26. Электронная психологическая библиотека (<http://www.koob.ru>).